

一切父母需要知道的

教導寶寶閱讀須知



Madeleine Fitzpatrick MA, Cantab.

執行編輯 brillkids

一切父母需要知道的

教導寶寶閱讀須知

by
Madeleine Fitzpatrick *MA, Cantab.*



教導寶寶閱讀須知

目錄

| | |
|---------------------|----|
| 前言 | I |
| 第一章：緒論 | 1 |
| 第二章：為什麼教導早期閱讀 | 3 |
| 寶寶是語言天才 | 3 |
| 學習閱讀不難嗎？ | 5 |
| 從說話到閱讀一大躍進？ | 6 |
| 閱讀在歷史上的地位 | 6 |
| 早期閱讀的承諾 | 7 |
| 早期閱讀可以避免閱讀障礙 | 9 |
| 第三章：全語言及字母拼讀法 | 11 |
| 為什麼要全語言教學？ | 12 |
| 為什麼要教字母拼讀法？ | 13 |
| 閱讀障礙討論 | 15 |
| 腦海裡的聲音 | 16 |
| 越早開始就越容易 | 17 |
| 結論 | 19 |
| 第四章：閃示法 | 21 |
| 教學原理 | 21 |
| 方法 | 22 |
| 第五章：多重感官教學法 | 27 |
| 教學原理 | 27 |
| 方法 | 28 |
| 第六章：母語學習法 | 31 |
| 教學原理 | 31 |
| 方法 | 32 |
| 第七章：結論 | 35 |

前言

本書旨在幫助初為父母解決可能面對的問題，包括他們考慮是否及何時教導孩童識字的疑惑。

BrillKids存在的唯一理由是，我的女兒黃顛桐(Felicity)在寶寶時就學會閱讀。我們個人嘗試過各種方法——閃字卡、自製書籍、數碼光碟、PowerPoint…投影片及一個以後發展成Little Reader的電腦軟件的原型。

在顛桐年滿11個月的時候，我成功的教導她閱讀數十個字詞，並且在她年滿12個月時，兩次成功錄下她閱讀的過程。您可以在YouTube的BrillBaby頻道中找到這些影片。顛桐在兩歲半時可以獨立閱讀。現在，他已經三歲半了，閱讀程度約為三年級，而且對書籍的熱愛驚訝眾人。

我成立BrillKids的其中一個原因是想和其他父母分享教育寶寶閱讀的喜悅。我想讓父母了解寶寶能夠學習閱讀——而且，最重要的是，他們喜愛學習閱讀！

我在創辦公司之後，發現教育寶寶閱讀的主題確實困難了點。不是所有為人父母或是專家的人都同意讓寶寶上閱讀課程。然而，研究已經證實了早期閱讀的顯著效果。

同時，我們也從世界各地找尋更多年幼兒童閱讀的影片。當中，許多兒童都未滿一歲半。他們的父母都使用各種不同的教學工具。

在BrillBaby頻道中可以看到我們的BrillBaby的編輯慧玲

II | 教導寶寶閱讀須知

(Maddy)和他的女兒(Naimah)的影片，奈瑪(Naimah)在16個月大時就可以使用LittleReader流暢地閱讀多於40個字。

無論您何時及如何向您的小孩介紹書寫字詞，我希望您覺得這是一本有趣的書。我希望本書能解答您可能遇到的問題。我也盼望，若您決定成為孩子的第一位老師，您會拜訪我們的BrillKids論壇，這裡您能遇到成千上萬跟您同樣教育兒女閱讀的父母。

最後，我希望分享兒童教育二三事，這也是為人父母應該知道的。第一原則就是一樂在其中！把上課當作是家庭團聚的時刻，享受陪伴兒女的快樂吧！只要您願意，您一定做得到。

祝您教學愉快！

BrillKids公司創辦人
黃兆璿

第一章

緒論

寶寶閱讀？和很多人一樣，您一開始的反應可能感到懷疑。但是不僅可能教您的寶寶閱讀，而且也很容易，比等到孩子五、六歲的時候才來教育容易。更重要的是，您的寶寶會愛上它！

若您從未遇過寶寶閱讀，您很可能會對您是否願意教育寶寶閱讀產生疑問，或是感到懷疑。我們希望本書能夠為您解答大部分的問題。若您有任何疑問或有想要探討的問題，我們很樂意在<http://www.BrillKids.com>的論壇上看到您的消息。

「我不信！」

若寶寶閱讀的想法對您而言太遙不可及，請先參考<http://www.BrillBaby.com>的寶寶閱讀影片。您可以看到數十部寶寶閱讀的影片，包括顛桐和奈瑪(Naimah)，顛桐是BrillKids創辦人的女兒，奈瑪(Naimah)是BrillBaby編輯的女兒，分別在12個月及16個月已經能夠閱讀。

為什麼要教育寶寶閱讀？

若您認為寶寶年紀太小，無法學習閱讀，或是您懷疑為什麼有人要教導寶寶閱讀，那麼為什麼教導早期閱讀就是為您度身訂做的。雖然教導寶寶閱讀很有趣，但是這不是教

導寶寶閱讀的唯一理由。在年幼時學會閱讀的兒童，對閱讀能力和其他生活領域都會有長期的幫助助益。這也就是我們在第二章會詳細討論的：為什麼教導早期閱讀？

我不應該先教字母嗎？

寶寶不必認識字母，就可以學會整個字。但是，兒童需要學習語音，才能進一步到拼音閱讀(念出字)。有些人認為兒童不應該學習讀出整個字。我們相信，盡早學會閱讀是相當有益的，而且只要兒童在學齡前學會語音，他們就可以順利閱讀。更多相關討論，請直接參見第三章：全語言及字母拼讀法。

若是我的寶寶不喜歡閱讀呢？

退一步而言，想想您的目標是甚麼？教導寶寶的基本原則是讓教育變得有趣。教導的重點不是達成某些目標，而是給您的寶寶一個機會，讓他在最容易學習的年齡學會閱讀。想必有一種學習閱讀的方法能吸引您的寶寶，並且自然而然成為您日常生活的一部分。若能如此，學習過程就會變得有趣又省事，也是聯繫親子關係的好機會。

寶寶學習的方法是什麼？

您的寶寶不會只因為您讀書給他聽就能學會閱讀。您只需要更簡單的方法，用簡單的字詞、頻密的短期課程。由您決定怎麼呈現這些字詞和課程。可以考慮的技巧包括閃字法、多重感官閱讀及自然閱讀法，這些將於後面的章節詳述。

第二章

為什麼教導早期閱讀？

何時教導兒童閱讀是熱烈討論的話題。越來越多父母及早教導閱讀，也有越來越多兒童在學齡前學習閱讀。但是，不乏有父母、教育家和發展學者反對這種現象。部份人相信，早期閱讀會傷害兒童，而其他人則認為，兒童在學齡前還沒有準備好要學習閱讀。常聽到的批評是，在兒童五、六歲前「督促」他們閱讀是不對的。有些人甚至想要讓一般閱讀年齡推回七歲。

我們相信，在兒童年幼時教導他們閱讀，可以讓他們免於上學時可能的閱讀負擔。我們也相信太晚學習閱讀會讓學習閱讀的過程變得沉重。

更多關於這些觀點如何符合整個早期閱讀的討論，請參照<http://www.BrillBaby.com>的早期閱讀：贊成+反對

寶寶是語言天才

格林·杜曼(Glenn Doman)是人類潛能發展協會的創辦人(IAHP)，他說：寶寶是語言天才。杜曼指出，學習說出完美的母語可能是每日的奇蹟，不過下文也是個奇蹟：

對每個在費城出生的嬰兒來說，英語是外語，就像庫爾德

語或印地語一樣。然後，奇蹟出現了：他學會說話了。他怎麼學來的？我們開玩笑說是我們教他的。得了吧！我們教他說「媽咪」、「爹地」和「不」。其他的幾十萬字和大量的字彙都是他自己學會的。

杜曼發現，兒童透過上下文學習語言；而不是認識學習字詞的意義(就是外語和閱讀的教學方式，這是學校常用的教學法)。電腦生物學家提摩太·凱玲(Timothy Kailing)寫出有關母語閱讀書中指出文句(手指指著閱讀的字)的效用，他重視隱性教學更甚於顯性教學(兒童在學校中所受的教育)：

在讀書給兒童聽的時候，不連貫和明確指出文句會擾亂兒童的注意力，阻斷語言的韻律，最後會讓兒童對閱讀感到更加困惑，也更無趣…您需要讓文句指出連貫、正確但又不會礙眼。

凱玲杜撰了「母語閱讀」一詞，意指三歲以下的兒童自然習得本能、直覺或天生語感的能力，他認為兒童可以輕易延伸到閱讀。他相信，只要家庭環境提供足夠的讀寫語言相關性，任何三歲的兒童都可以學會閱讀。

這和杜曼的觀點不謀而合，杜曼認為，多數的寶寶不會閱讀，只是因為他們看不懂一般的文句。杜曼建議我們同等看待書寫和口說語言(亦即為寶寶簡化書寫語言)，這樣兒童就能以本能輕鬆學會閱讀，就像學習說話一樣：

為了透過您的耳朵了解語言，有三必須做的件事：必須大聲、清楚及重複。本能上，所有的母親都對寶寶大聲、清楚且重複同樣的話…寶寶還沒辦法實現透過耳朵到大腦的方法，透過眼睛到大腦來學習語言，這是因為閱讀語言

必須夠大、清楚和重複 - 這是我們沒對寶寶做的 - 把字放大，讓字更清楚並重複出現 - 兒童就能輕鬆學習。

學習閱讀不難嗎？

「寶寶學習閱讀就像學習說話一樣容易」聽起來好到讓許多人難以致信。在任何情況下，有些研究早期兒童發展領域的人們相信，閱讀需要耗費小孩子太多腦力，如「普魯斯特與烏賊」的作者瑪莉安·沃夫(Maryanne Wolf)：閱讀思維的科學與故事，解釋道：

閱讀取決於大腦連結和整合各種資訊來源的能力—尤其是視覺和聽覺，以及語言和概念領域。整合取決於個別腦區的成熟度、相關領域及這些腦區的連結和整合速度。而速度則取決於神經軸突的進化…軸突有越多的髓鞘覆蓋，神經的指令下達就越快。

雖然各個感應區和運動區進化，在人類五歲之前就獨立運作，但是在多數人中，大腦主要掌控的快速整合視覺、語言和聽覺資訊的區域在五歲以後才完全進化。

事實上，只要有兒童學習閱讀，就會有兒童「早期」閱讀。早期閱讀的懷疑論者和批評家已經把一些實例看作例外—某些天賦超越一般兒童的個案。對此觀點的支持似乎是因為早期讀者很可能變成熟，就像成人一樣。但是，凱玲問道，如果我們一直反向來看待這種關係—早期閱讀成功和未來成就高於一般人之間的關係？

您不需要在三歲之前成為超凡的天才，我相信成為母語讀者會讓您更能變成天才。因為母語讀者更早、更深入的認識書寫母語—而且因為識字是未來智力發展的基本工具—

利用閱讀來學習許多重要和有趣的事物—母語閱讀會慢慢幫助兒童學會這種技巧，這是相當直接的結果。而且，就像語言本身一樣，母語讀者會傾向學習這些事物，閱讀讓學習更可取得、更容易，也更深入。

從說話到閱讀—大躍進？

沃夫已經指出，閱讀取決於大腦整合視覺、聽覺、語言和概念思維的能力。但是，只是學習說母語也取決於此。

當然，這不包括視覺處理文句，但是卻包括視覺解讀周遭的世界(大概更具挑戰性) —以及將其和聽覺、語言和概念思維過程整合。您考慮得越多，寶寶認識和說話語言一樣多的字就越是奇蹟，許多寶寶在出生前就已經清楚認得許多字和手勢。

凱玲保證，從說話到閱讀只需要「一些簡單技巧，就是讓您兒女自然吸收的說話語言和書寫語言的結構連貫一致」。就像(根據杜曼)父母對自己開玩笑說，他們是教導孩子說話的人，但是事實上孩子是自己學會的，凱玲相信早期閱讀習得基本上是兒童主導的過程：

母語閱讀讓您的兒女但憑直覺及自然和無壓力的方式習得閱讀。這絕對不是督促您的兒女閱讀。實際上，您不是真的在教他們閱讀。您做的是創造一個環境，讓閱讀自然產生，就像走路和說話一樣。

閱讀在歷史上的地位

眾所周知，兒童平均開始走路和說話的年齡是出生後的兩年，這是司空見慣的事。但若不是呢？期待兒童在幼年時

就創造這種令人印象深刻的運動和語言技巧成果，您認為這不合常理嗎？

若您認識的兒童多數在學說話的同時學會閱讀，那就不需要思考他們的大腦是否進化到足以處理這項工作了。(我們仍然不確定寶寶在學說話時，大腦是否進化到足以學習說話!)在考慮寶寶學習閱讀可能性的時候，我們會做好觀察歷史背景中的閱讀現象，就像凱玲所提醒的：

請記得，對幾百年前的無數人類世代而言，基本上，說語言是一個人學習的唯一語言。也請記得，就在早於前述幾百年前，閱讀幾乎在世界各地都是極少數受過教育的修道士和文士的專利。

我相信，閱讀的社會傳統，尤其是相當近期的識字普及到社會上流階層及學習階層以外的階層，說明了為什麼我們仍然把閱讀看作是「難」題，也說明了我們太晚介紹閱讀，尤其教得越晚學習閱讀就越困難且不自然。

格林·杜曼算是1960年代的先驅，他開始教父母如何教導寶寶閱讀。更多早期閱讀的倡導者出現時，兒童能夠在學齡前學會閱讀的概念逐漸成為主流。早期讀者不會被當成是萬中選一的兒童，而是他們可能很快就被視為和同齡寶寶無異。

早期閱讀的保證

杜曼指出，「不只是可能教導寶寶閱讀；這是更早一步在寶寶六歲前就教他閱讀」。這是因為寶寶在六歲以前就有就有與生俱來的語言習得天賦。羅伯特·提澤(Robert Titzer)是《寶寶英語閱讀》書籍和影音光碟的創作者，他

解釋道：

語言學習有自然的機會之窗，這扇窗始於出生，並且延伸到四歲左右。這正是寶寶學習第二語言、手語、說話語言或書寫語言的時候。通常，人們認為這是有些困難的技巧，但是並非必然——如果您像寶寶一樣學習，語言的學習可以很自然。

有些早期閱讀的批評家宣稱，在嬰兒時期學習閱讀沒有長期利益，甚至沒有中期利益——他們說，所有的優勢到了低年級時就會持平。但是，幾項重要的研究卻有相反的結果。

一年級以前學習閱讀如何影響兒童未來的閱讀成就？多羅利絲·杜爾金(Dolores Durkin)是第一位專心研究這個問題的研究學者，他從1958年到1964年進行兩項早期閱讀的縱貫式研究(定義為一年級前閱讀整個字詞的能力)。杜爾金在六年間進行了八次的美國學童智商和閱讀能力測試。他在1996年作出結論：

- 在一年級和七年級之間，相較於未早期閱讀的同儕，早期讀者會維持或提升本身的優勢。優勢平均能讓他們閱讀能力高出兩個年級。
- 智商跟早期閱讀沒有什麼關係，跟兒童的家庭環境有關。早期讀者的智商各不相同，但是兒童大多來自願意幫助他們學習閱讀的家庭。
- 和社會經濟地位無關。相反的，早期閱讀傾向來自願意花時間伴讀的家庭，以及強調閱讀價值的家庭。

早期閱讀可以避免閱讀障礙

2003年，耶魯大學教授所發表的一項近期的縱貫式研究中，對於潛在環境造成閱讀障礙有全新的見解。雖然有些研究指出，基因因素可能預先決定某些個體的某些閱讀障礙，但是這不是事實的所有。提摩太·凱玲等科學家已經斷定，太晚學習閱讀實際上可能會是某些閱讀障礙的原因。(更多凱玲的假設，請參照全語言及字母拼讀法的「閱讀障礙討論」。)

耶魯的科學家發現不同類型的閱讀障礙確實有不同的原因。最有趣的是，科學家發現成人未解決的閱讀障礙更嚴重，這是由環境產生，而不是基因的因素。

在本研究中，每年都測試一年級到22歲的受試者閱讀能力。參加研究的人者分為三類：閱讀成績較差的二年級和三年級生，以及成人；閱讀成績較差的小學生，但是成年之後已經改善；在任何年齡都有閱讀障礙的人。

在兩段個別的閱讀任務中，科學家使用功能性核磁共振造影(functional magnetic resonance imagery, fMRI)來追蹤參與者大腦活動模式。有一個案的受試者在受教的過程中已經改善閱讀，此個案的fMRI顯示大腦以替代路徑取替已中斷的閱讀神經系統。換句話說，這些個人一開始在閱讀上有先天劣勢，但是他們的大腦已經學會成功的應付策略。

另一個案的受試者在小學時有閱讀問題，但是成年之後已經改善，此個案的fMRI顯示神經系統完好無損，只是連接不當。雖然沒有任何事物能夠預先決定個人的閱讀障礙，但是他們的大腦還沒接收到造成閱讀成功所需的經驗。這

些個人傾向來自劣勢的背景，或是不提倡早期閱讀的家庭。

我們所知道的早期閱讀：

- 智商在平均水準的兒童能夠在一年級以前學會閱讀。
- 早期讀者的閱讀能力平均維持在比非早期閱讀同儕高兩個年級。
- 在童年初期無法刺激閱讀的神經系統可能會造成閱讀障礙延續到成年。

在多羅利絲·杜爾金(Dolores Durkin)的時代，一般人都認為兒童到心智年齡六歲時才準備好要學習閱讀。杜爾金持續研究閱讀年齡直到1970年代為止。他的後期研究指出，早在三、四歲學習閱讀的兒童會維持他們的優勢，而且優於在五、六歲甚或八歲學習的兒童。還有，於杜爾金的研究期間內，在七、八歲學習閱讀的兒童會遠遠落後其他兒童。

1950年代後期，一般閱讀年齡從六歲半提前到現在的五歲。但是，閱讀障礙率依然居高不下。越來越多的兒童在上小學前學習閱讀，也有越來越多的父母見證到早期閱讀的益處，或許過個幾年，三、四歲學習閱讀將不再是例外，而是常規。若是這樣，我們的孩子會感謝我們的。

第三章

全語言及字母拼讀法

全球性的閱讀討論不僅關注何時教導閱讀，更重要的是如何教導。有兩大主要思想學派－全語言教育(強調整個字詞的辨認)和拼音教學(強調開發解讀字詞所需的技巧)。

傳統上會對兒童教授字母拼讀法，也就是，兒童會學習字母表和字母結合後的個別字詞發音。讓兒童看到字詞就會發音。從那時開始，閱讀率先出現在美式學校，直到20世紀下半葉都還是閱讀教學法。

1930年代，全語言運動展開。倡導者憎惡字母拼讀法和拼字的訓練。相反的，他們說，應該培育兒童對閱讀和文學的喜好。教師應該更強調字詞的意義，而不是念出字母的聲音，在特別設立字母拼讀法的「迷你課程」。在新運動獲得支持之後，字母拼讀法課程逐漸從美式學校中消失。

1950年代，一本超凡的書出現在美國的暢銷書排行榜上，並且蟬聯37週。魯道夫·弗雷西(Rudolf Flesch)的書《為什麼強尼不能閱讀》震撼了父母和師長，書中直接指責美國因為全語言教學而使得識字率下降。在弗雷西的書中，把兒童必須完全依賴記憶和猜測來閱讀的教室形容成是噩夢般的情景。

兒童不注意字詞，而只注意一些其他作為線索的條件。例如，一位兒童成功在閃字卡上讀出「兒童」一詞，但是卻

無法在書中讀出來。他堅稱從未看過這個詞。研究人員讓他看著閃字卡，接著問他如何認出「兒童」這個字。他回答，「看到卡片角落的污漬。」

在這本書出版之後的幾十年內，科學研究一致顯示，兒童需要字母拼讀法才能閱讀流暢。但是，全語言教學證實很難從美式教室轉變過來。直到最近字母拼讀法才開始走回頭路。全語言和字母拼讀法往往相互抗衡，所以可能結合兩者來教導子女閱讀。

為什麼要全語言教學？

全語言教學的好處是讓您的子女在三、四個月大時就生活在書寫的環境下。從嬰兒時期就開始刺激子女的腦部閱讀神經，您就可以使他們擁有搶先起步的閱讀優勢，讓他們在往後的人生中閱讀更順暢。

羅伯特·提澤是一位嬰兒研究學者，也是《寶寶英語閱讀》系列書籍和影音光碟的創作者，他在阿萊卡(Aleka)和凱琳(Keelin)兩個女兒的嬰兒時期教導他們閱讀數十個字詞。在阿萊卡九個月大時，他錄下阿萊卡手指指出字詞意義的影片，這在1992年時令人相當驚奇，直到今日也是。

有些人認為教導閱讀會對嬰兒造成傷害。對阿萊卡和凱琳而言，閱讀的效益很明顯—兩人在學校都獲得4.0分綜合評定的高分，至少跳級一個年級。阿萊卡現在就讀大學，16歲開始學習大二課程。

當然，三、四歲甚至五歲才開始學習閱讀的兒童還是可能成為閱讀能力佳和成績優異的學生。但是，在嬰兒時期教導閱讀的美妙之處在於，在這個年齡學習閱讀是毫不費力

的。所以，實際上，不費力到讓某些專家相信「教導」一詞並不適用，如《母語閱讀》的作者提摩太·凱玲。

教導您的寶寶學習閱讀只需要定期讓他看到字體斗大的個別字詞即可。若您能及早開始，您的寶寶甚至可能會開始直覺學習字母拼讀法。

不是說您不應該教導您的孩子字母拼讀法。教導整個字詞絕不是取代閱讀的字母拼讀法。您的孩子不一定需要學會字母拼讀法，但是在下一節，我們會證明這些課程有多重要。

為什麼要教字母拼讀法？

無論兒童是否透過視覺學習到第一個字，重點在於他何時需要知道字母的發音。為了進步成一個優良讀者(字彙能力約為5萬到7萬5000字)，必須學習新詞的發音。

世界上，無論字母拼讀法何時從閱讀課程中刪去，識字率都會下率。這種現象促使法國政府在2005年禁止全語言教育(雖然允許有些全語言技巧和字母拼讀法混合教學)。查爾斯·塞克斯(Charles Sykes)在《讓孩子變笨》(Dumbing Down Our Kids)另一個歐洲範例：

在英國，教育心理學家率先在1990年發現閱讀成績下降的現象，而政府報告在隔年證實這種現象。採用密集字母拼讀法課程的學校例外。由於隨著閱讀成績下滑而起抗議，字母拼讀法教學再度列入英國國家課程當中。山繆·布魯門斐(Samuel Blumenfeld)是《新文盲》(The New Illiterates)等書的作者，他提出「全語言教學實際上造成閱讀障礙」這個具爭議性的主張：

綜合讀者真的會因為所接受的教學法而產生閱讀障礙。老師教導他們將字詞看成是一個單位，也就是他們不一定由左到右來讀一個字詞。他們只是在字和圖之中尋找喚起字詞記憶的東西。因此，他們可能實際上由右而左來讀字詞，這就是顛倒字母順序和反向閱讀字詞的閱讀障礙傾向。

語音覺識造成優劣讀者之間的差異，教學講師露易莎·庫克·莫茨(Louisa Cook Moats)在他的2000年論文《全語言仍在》指出：

一年級以後的閱讀成就變異多數是兒童從上下文來解讀字詞、使用語音對應知識的能力。最常見的差勁文字閱讀基本特性是不能正確、流暢的閱讀單一字詞。字詞閱讀的技巧取決於語音覺識以及言語和文本快速關聯的發展。

拼音課已經為甫屆學齡、閱讀技巧不佳的兒童創造奇蹟。2005年，心理學家蘿娜·瓊斯頓(Rhona Johnston)和喬伊思·華生(Joyce Watson)出版七年期的蘇格蘭學童閱讀能力縱貫式研究。比較一組以語音為基礎的閱讀課程的一年級學童，和兩組註冊全語言課程的學童，結果是：

在最後16個星期的訓練基間，「語音」組比同齡學童的閱讀超前7個月左右的字詞，也比另外兩組超前7個月。「語音」組的拼字也超前同齡學童7個月，比兩組「其他」組超前約8到9個月。這些群組拼字落後同齡學童2至3個月。「語音」組也顯示他們在辨識口說字詞音素的能力具有明顯優勢。

閱讀障礙討論

為了回應全語言閱讀課程排除語音學所造成的大規模損害，世界上的教育家逐漸呼籲在閱讀教學上使用「語音優先」方法。這意味著讓閱讀教材遠離兒童，直到他們熟悉字母為止。學習字母的平均年齡(包括字母聲音)為三至四歲。

但是，對一些父母而言，他們希望在嬰兒時期刺激子女大腦中的閱讀路徑，實際上不需要讓子女冒險以錯誤的方向甚至無方向的閱讀字詞。教導整個字詞時，仍然可能教導寶寶在由左而右閱讀時看著文句——這樣箭頭在YBCR中指在字詞下方(如提澤的解釋)：

就閱讀障礙來說，最常見的閱讀障礙是許多兒童不能由左而右讀字。「YBCR影音光碟」有助於避免這種問題的發生，因為他們從嬰兒時期就開始學習由左而言讀字。

另一種從嬰兒時期教導閱讀方向的方式是，您讀書給子女聽的時候，同時也指著書本上的文字。這是凱玲所建議的技巧，他的理論是，有些閱讀障礙的個案透過加強「母語閱讀」就可以避免，也就是說，讓兒童能夠在自然吸收口說語時，同時吸收書寫語言：

[許多閱讀障礙]的人進行複雜的問題也可以做得和平常人一樣好，例如適當列舉不規則動詞和正確使用複雜的句法結構。相對的，辨別「d」和「b」這種基礎的簡單問題可能有些困難…問題在於，他們在面對寫作時已經熟悉說話語言了。他們的大腦在發展階段中並不預期會加入低層次的新語言。

早於凱玲五年發表的研究支持這個理論。2003年，耶魯大學的科學家報告閱讀障礙成因的縱貫式研究。研究學者

察覺到兩種閱讀障礙，較嚴重的閱讀障礙(成年之後無法自動復原)成因是大腦閱讀的神經連結不正確。研究學者認為原因是在幼年時期缺乏適當的刺激所致。換句話說，早期閱讀教學可以有效避免較嚴重的閱讀障礙。

腦海裡的聲音

有些全語言支持者相信，默讀會阻礙閱讀過程，至少影響速度和效率，而默讀則是在閱讀時聽到腦海裡的聲音。珍娜·杜曼(Janet Doman)是人類潛能發展協會的會長(格林·杜曼的女兒)，他認為：

[在學校裡]我們的識字訓練是閱讀和說話同時進行。但這不是好的教學方法，因為我們是用默讀在讀書的。我們實際上是在說話，也就是說，我們閱讀的速度非常慢。[寶寶]只會看著字，而您在教他閱讀時，他的閱讀能力越來越好，他不是默讀。

杜曼一家強調寶寶和幼童以右腦學習(這是兒童出生到三歲半時的主宰)。兒童可以藉由這種方式，快速而且輕易的吸收大量的資訊。但是，正如Sykes所言，我們不應該混淆目標和達成目標的工具：

「教育家James」Cattell就像許多後輩一樣，會搞不清楚讀者的「屬性」(或是後來的edspeak，「預期的行為」或「結果」)和正確習得這些屬性的方法。當然，熟練的讀者不會停下來念字；長期訓練已經讓他不再需要念字。因此，這是學習閱讀的「結果」；閱讀的機制包括念字的能力，會讓讀者達到這種結果。但是，因為實際的念字過程不是預期「結果」，所以教

育家決定將念字摒除。

馬克·塞登堡(Mark Seidenberg)是心理學教授，也是2004年研究的共同作者，該研究使用電腦模型來模仿兒童學習閱讀的方法。他同意上述。他說，「模型指出，顯然在開始閱讀的早期階段中，若是拼字和發音、意義建立連結，兒童的學習將會更快速。」

之後，讀者已經學過「there」和「their」等同音字之後，開始依賴更多的視覺辨識，視覺辨識會比個別字詞發音更快。但是，塞登堡解釋道，「不可能一步登天。學習以視覺閱讀字詞是很難的，因為拼字和意義之間的繪圖幾近隨意，所以需要大量練習…念出聲音會逐漸加強視覺過程，直到視覺過程更有效且進行更多工作為止。」

所以默讀起了一種作用，也就是讓閱讀流暢的讀者和兒童學會閱讀。兒童和成人覺得聽到相近音時，比較容易理解字詞的意義。換句話說，好的讀者在閱讀時會混合自己的拼字和發音。

越早開始就越容易

到現在，您會了解到，最好不要只用全語言教學來教導您的孩子閱讀。您的寶寶只學會閱讀整個字詞，是否就表示您應該暫時不教他閱讀？

重要的是，要能區別沒有字母拼讀法教學的全語言閱讀教學，以及一般的整個字詞閱讀(或視讀)。英文(和其他語言)有很多不規則的拼法，每個人在閱讀字彙時都需要某些常見字。我們在讀「one」、「age」、「was」等字時，刻

板背誦法讓我們不會再苦思該怎麼拼字。

無論我們是否教過，大部分的兒童會同時把學到的第一個字詞當成是整個字詞。兒童藉由經常看到某些字詞(例如道路標誌的「停」)，以及學習把他們看到的字詞和聽到的聲音結合，就能建立早期的常見字彙。這沒什麼不好。

幼童在學習閱讀時表現出閱讀障礙的傾向也很常見。這時，他們可能把看到的字誤解為字形類似的字。他們可能會弄不清楚「b」和「d」或是「p」和「q」。這沒什麼不好。

視讀字詞和混淆字母的兒童之後成為好讀者，以及視讀字詞和混淆字母的兒童之後還是有閱讀障礙，這兩者之間的差異在於這些習慣發生的時間點和時間長短。

讓您的孩子從小就處在書寫語言的環境中，您就可以在孩子大一點時，有效避免孩子拼字困難，就像凱玲所說的：

綜合以上，[有閱讀障礙的學童覺得書寫英語困難]是，這些問題在說話語言中沒有相似處。這些是基本的語言基礎建立階段的問題，五歲兒童在這個階段已經熟悉說話語言了。

我們相信，兒童越早接觸書寫文字越好。我們也建議，在孩子能夠說出字詞的聲音時，就教導他們字母拼讀法。這樣一來，您就可以保證孩子在一年級之前已經是個熟練的語音讀者了。只靠全詞閱讀的兒童可能會在三年級的時候遇到技巧的問題。任何這個年齡的兒童都沒有理由不懂語音。

為什麼阿萊卡寶寶懂語音的規則，而有些三年級學童不懂呢？不考慮語言能力固有的差異，很可能寶寶會比兒童更容易自己找出語音規則。想想在沒有父母教導的情況下，寶寶演繹文法規則，而年長一點的兒童卻得和外語文法規則奮鬥。兒童年紀越小，就越有語言天賦。

結論

全語言往往和語音相互抗衡 - 但事情不一定是這樣。您和孩子可以享受兩者的好處。因為您的孩子會憑視覺自然而然的學會第一句話，所以可以善用他記憶最好的時刻來教導他大量的常見字。在寶寶學會閱讀，甚至在開口說話之前就學會閱讀時，您就會對寶寶的聰明感到驚奇。

在兩歲或更大時，您可以跟孩子介紹語音。和他玩文字遊戲並且建立字詞，可以的話，就讓他看著字詞。一起念出您們建立的真實字詞和胡說的話。多數孩童喜歡這種文字遊戲，也覺得亂講一通時特別快樂！

一旦您的孩子熟悉閱讀，他就會自然混合拼字和讓閱讀更有效率。加強閱讀的神經發育，以及在嬰兒時期就認識整個字詞等，會是永遠的資產。

第四章

閃示法

傳統上，閃示法包括自製和買來的物理閃字卡，讓您的孩子快速看一眼。比起以隨意的速度展示卡片，閃字卡(每張卡片只出現不到一秒)更有效，其原因包括：

- 右腦比較容易理解快速呈現的訊息。左腦記憶需要意識、努力，但是右腦學習是無意識且易如反掌。
- 兒童，尤其是寶寶，都用極快的速度在學習，他們的學習速度比成人快上許多，速度之快甚至超乎成人想像。快速移動是保持兒童注意力的方式。

從<http://www.BrillKids.com>等網站下載免費的閃示卡資料，您就可以省去不少麻煩。您也可以使用PowerPoint，或是特別設計的影音光碟、電腦軟體來教導您的寶寶。

教學原理

格林·杜曼(GD)率先使用閃示卡教導寶寶的方法，他是人類潛能發展協會(IAHP)的創辦人，這是個非營利機構，教育父母如何激發大腦受損或正常小孩的最大潛能。杜曼在1964年出版了創新的《如何教寶寶閱讀》。IAHP在世界各地組織父母工作室，最近都由杜曼的女兒Janet(JD)和兒子Douglas所主導，他們分別是IAHP的會長和副會長。

杜曼全家相信，多數人都沒有辦法認識自己的潛能。根據GD的看法，「每位兒童天生都有很大的潛在智能，他們的

潛在智能甚至比達文西生平用過的還高。」兒童可以發揮潛力的程度取決於從出生以來所受到的刺激和頻率。最能提供兒童刺激的是父母，因為沒有人比父母更了解、更愛自己的小孩。杜曼一家喜歡強調教學樂趣的重要性。

方法

三個月大的寶寶隨時都可以開始學習杜曼閱讀課程。下列摘錄《如何教寶寶閱讀》書中的方法：

字詞選擇

- 從孩子熟悉的字詞開始—生活環境中的字詞、您常用的字詞，例如人名、房子內的事物、日常字彙。您的孩子會從度身訂做的教學課程中受益，因為為人父母的您比任何人都了解孩子的興趣。
- 選擇一些孩子喜歡或感興趣的字詞。字形相近的短字詞都很無聊，例如「cat」、「hat」、「sat」。像「spaghetti」或「refrigerator」等詞都很有趣。教導兒童身體部位名稱時，最有趣的詞通常是「belly button」，因此最好記。
- 也要將長字詞和罕見字詞包括在內。字形相似的字詞容易混淆；比弄混「spaghetti」和其他字詞更困難。

教材準備

- 一開始，字詞要大，並且以紅筆書寫。卡片的長度應該要達到一張半的A4紙，字詞應填滿整張卡片。
- 為了將更多的字詞填入卡片中，您需要把字詞縮小。慢慢做，然後觀察孩子在每個階段的反應。若您的孩子覺得不舒服，再改回較大的字體。
- 一旦您的小孩適應閱讀過程，就把文字改為黑色。卡片上的字若是變多，眼睛看黑色的字體會比看紅色的輕鬆。
- 在卡片背面寫下字詞，供自己參考(您可以把字體縮小)—您可以閃示卡片給孩子看，同時說出這個字。
- 一開始先準備200字詞，並且有200個備用字詞。JD在一場父母研究會上說道，「趕在孩子之前很重要，因為您的孩子不會以同樣的速度在進步。對您來說，他會開始以相當快的速度在進步，而且他會加速。」
- 分類字詞(例如「家」、「動物」、「顏色」)。

課程介紹

- 快速閃示卡片，每張只讓您的孩子在一秒內看過。JD解釋道，「我們人類的學習有一種自然的節奏，而小孩的節奏比成人快很多。」
- 瀏覽卡片背面的字詞，然後看著您的孩子，對他說出那個字。

- 請務必維持活潑的調子。
- 課程進行時，請特別注意孩子的情緒和反應。
- 每次閃示五張一組的卡片，每天閃示三次。兒童會透過持續和重複來學習。
- 每堂課開始前都要重排卡片。JD說：「小孩子對序列很有概念。」以相同的順序閃示一組卡片兩次，您的孩子很可能就已經記住順序了！
- 五天之後，每個詞組都換掉一張卡片。重複15次太多了，而且您也不想讓孩子覺得無聊。您也不必執著讓孩子記住每一個字詞。JD說：「小孩最後如果在2000字當中學會百分之五十的字詞，會比在20字當中學會百分之一百的字詞還要好。」

進行方式

- 單詞—這是您介紹新字彙的方法。即使大一點的孩子已經知道閱讀的方法，若要介紹更複雜的主題，回到單詞的方法也有幫助。
- 組合字詞—找出兩個組合詞，把它們放在一起(例如「orange juice」)。如果您已經累積了幾百個單詞，就在單詞組後面嘗試組成組合字詞。
- 詞組(三個字)—使用組合詞來寫，例如，「Mommy hugs Daddy.」將五個詞組湊成一組。或者，拿出您平

常使用的單張卡片。和大一點的孩子(三到四歲)一起練習的時候，您可以設定1至2分鐘的時間，看看您們能夠組成多少個詞組。

- 句子(四個字以上) —請參考「詞組」。
- 書本——一開始就自己製作。您甚至可以由單詞製作書本——一字一頁，另一頁繪圖。之後，您可以製作組合字詞或簡單詞組的書本。當然，您可以為孩子量身訂作書本。請務必把圖和字分開，這樣他們才不會分心。

經驗法則

您指著卡片時，若您的孩子不開心，就把課程延後吧。若您的孩子在課程中不開心，就停止上課。若您的孩子特別不喜歡某個字，就把卡片移開，剪掉也可以。JD說：「狀況好的時候，您多做一點；狀況不好的時候，就什麼都別做。狀況不好的時候，什麼都做不成。」他的結論是：快樂！如果您只能記住一件事，那就是記住這個詞。這個詞本身就會引導您到達目標。

第五章

多重感官教學法

教導寶寶閱讀的多種方法包括書本、影音光碟、PowerPoint及(或)電腦軟體等，可以透過多重感觀系統來傳達字詞的意義，如視覺、聽覺、動覺(包括做、觸、聞及嘗)。

透過多重感觀系統來傳達訊息是一種有力的教學法，讓我們更容易用各種方法記住我們所體驗過的事物。就像閃示法一樣，這種教學方法使用右腦(雖然是以不同的方式)。左腦透過邏輯推理來學習，而右腦是透過感覺、實作和視覺化(圖片而不是文字)來學習。這就是為什麼幼童本能上會想要接觸和嚐試他們碰到的各種物體。三歲半以前，幼童大腦的主宰是右腦。

教學原理

父母自然的利用多種刺激和孩子溝通—簡單的就像是說，「這是你的鼻子！」，再碰一下寶寶的鼻子，這就是多重教學。聽過「鼻子」這個詞，同時感覺到鼻子被摸了一下，您的孩子就更能記住這個字的意思。或者，您可以唱「頭耳肩膀膝腳指」給他聽，同時幫助他碰觸身體的各個部位。若用這種方式教導，兒童比較容易學習身體部位，比起只是聽話、看文字的方式容易多了。

羅伯特·提澤最了解這種學習方法的價值了。提澤多年研究寶寶學習之後，決定讓他的第一個小孩阿萊卡在嬰兒時

期學習書寫文字。提澤在阿萊卡九個月大時，讓他學會閱讀30個完整字詞，接著，他繼續開發《寶寶英語閱讀》(YBCR)。這個系列使用圖片和影片來解釋字詞的意思，而且鼓勵父母和寶寶使用自己的動覺。例如，這表示在您的孩子在看到「腳趾」一詞時，幫助他接觸自己的腳趾，或是在他看到「手臂舉起」時，幫助他把手臂向上舉。用這種方式教導寶寶，寶寶很快就能學會自己做這些動作。

方法

可以在線上購買YBCR的產品。但是，您也可以沒有這些產品的情況下教導您的寶寶。而且，您也可以為寶寶量身訂作課程。例如，您可以使用家庭成員和熟悉物品的照片，自己製作書本。YBCR書本是一種外拉式書籍，鼓勵兒童在拉出相關圖片後，念出字詞。您也可以自己製造類似的效果，例如製作翻翻(flip-open)閃字卡。製作卡片時，把一張A4對折，把字詞寫在外面，內頁貼上照片。(在<http://www.BrillBaby.com>的文章「多重感官教學法」中，可以找到相關說明。)

若您不想自己製作卡片，您可以在
<http://www.BrillKids.com>的首頁下載預製的閃字卡檔案

或者，您想要使用電腦教育寶寶。您可以從許多網路資源中下載PwoerPoint，包括在www.BrillKids.com的閃字卡幻燈片。或者，您考慮用我們的Little Reader的軟體來教導寶寶閱讀，讓上傳影片和聲音檔變得更方便。有了Little Reader，您也可以自由切換顯示模式(選擇只閃示字詞、圖片或全部閃示)，不必建立新資料夾。

如需更多課程功能，請參考<http://www.BrillKids.com>的「使用Little Reader的好處」文章

在Little Reader和YBCR影音光碟中，字詞下方也都有箭頭指示閱讀方向。讓兒童更容易從整個字詞閱讀進步到拼音閱讀(念出字)。寶寶自己甚至已經能理解語言規則，就像提澤所說的：

18個月左右，我實在想，我要教(阿萊卡)語音，因為他已經認識好幾百個字詞了。所以我寫了一個「b」，而我沒教過他字母表，所以他在看到「b」的時候，念出「buh」的音。然後，我寫下「t」，他也發出「t」的音，接著，我寫下「tion」，他就念出「shun」的音。這時我就知道，他真的能夠分辨語音了。

您在課程中融入更多感覺，您和孩子就會對課程更感興趣，也會覺得更有趣。若您手邊有嗅覺和味覺相關的物件，就拿出來用吧！例如，您可以在教孩子「花」這個字時，鼓勵他聞鮮花的味道，或是在教「橙」這個詞的時候，拿一個橙給他看(請注意，柑橘類水果不建議使用在一歲以下的寶寶身上)。

別忘了，您也可以把多重感官學習結合到您的日常閱讀書籍。在閱讀時，儘可能指出真實物體和身體部分，動物聲音以及字詞的動作(或幫助您的孩子做這些動作)。您在閱讀的時候也應該在字詞下方移動手指，這樣會幫助孩子在發音時學會聯想字母的個別字詞。

第六章

母語閱讀法

閃示法和多重感官教學法所描述的教導閱讀方法包括，讓孩子看著卡片、書本、電視或電腦螢幕上的字詞。使用這種方法教導，兒童就能建立「常見字」(可以視讀的整個字詞)的詞彙。兒童在常見字字彙增加時，就會開始意會語音規則。在任何情況下，兒童到了可以了解字音概念的年紀時，就應該上語音課。

但是，另一種教導寶寶閱讀的方法不包括教導整個字詞，至少不是明確的教導。在《母語閱讀：如何在三歲前教您的孩子閱讀輕鬆，自然閱讀》裡，電腦生物學家提摩太·凱玲描寫他如何使用這種方法教他的兩歲兒子和三歲女兒閱讀。

教學原理

母語閱讀的基本原理是，只要在年紀很小的時候開始，學習閱讀可以自然發生、輕鬆學會，甚至是在潛意識中學會。本書一開始就描述凱玲的兒女如何學習閱讀。他的兒子奧圖(Otto)天生喜歡讀書，在一歲半時就會閱讀整個字詞。凱玲鼓勵兒子在字母和字詞遊戲中學習閱讀，也使用指著文句的方法教他閱讀。但是，兩歲大的奧圖在閱讀時會讓人大為驚奇。

接著是芙蕾亞(Freya)。芙蕾亞和弟弟不同，他不愛看書，

而且他在看書的時候，通常只對圖片有興趣。凱玲在教芙蕾亞時使用和教奧圖一樣的方法，但是芙蕾亞還是沒興趣。在他兩歲半的某一天，他嚇到爸爸了！在他忘了繼續指著文句時，他說：「爸爸，指字！」芙蕾亞很快就開始獨自閱讀。

凱玲見過了一歲半就喜歡閱讀的兒童和不愛讀書的兩歲半兒童之後，開始相信，最容易、最自然的閱讀學習時間就是介於一歲到三歲之間，就像他的小孩一樣。他說，原因在於，「這時他們的大腦會自然進行最相關的任務：學習認識說話語言和學習說話。」

和其他早期閱讀的支持者一樣，凱玲相信，許多學齡兒童覺得閱讀困難的原因只是學習起步太晚。凱玲在他的書中用掉整整一個章節來說明閱讀障礙，他相信，閱讀障礙基本上是可以避免的：

結合[閱讀障礙學童覺得書寫英語困難]的是，這些問題在說話語言中沒有相似處。這些是基本的語言基礎建立階段的問題，五歲兒童在這個階段已經熟悉說話語言了。

方法

字母和字詞遊戲是本方法的組成部分。所以，第一件事是投資各種遊戲字母、字詞和圖片，用這些來說明意思。選擇玩字母和字詞遊戲時，找一些有趣的區塊來練習。在每個遊戲階段中連續說出名字字母和字詞。建議的遊戲包括：

- 唱出字母歌和指出每個字母。
- 建立一座字母方塊組成的字母塔。
- 在寶寶洗澡時使用漂浮的字母來拼字。
- 使用字母磁鐵在冰箱上拼字。
- 配對字詞和圖片磁鐵。

遊戲中不要急着去糾正孩子。上下顛倒的字母和無意義的詞彙都是學習過程的一部分。依照凱玲的看法，兒童「會把在學會說話時所做的許多事情，做成書寫版本。他們會和玩具『啾啾說話』。」也請記得，您幫助他學習閱讀的任何事物都應該要很有趣。您很熱情，孩子也會很熱情；製作大量的字母捉迷藏，您的孩子就會找出您急需的「s」字母。

除了玩字母和字詞之外，您應該經常念書給孩子聽，並且在念書時指出文句。指出文句是最重要的母語閱讀技巧。關鍵在於知道怎麼做(及如何不做)。手指指著字詞，每個字詞都不能漏掉。請忍住衝動，不要在任何「重要」或「有趣」的字詞上停留。指出文句不能蓋到字詞，孩子的潛意識裡會吸收書寫和口說語言之間的關聯。

其他將書寫語言融入日常生活的技巧包括：

- 屋內的物品都貼上標籤(包括媽咪和爹地！)。
- 連續指著字詞，再指著物品的圖片(指著物品更好)。

- 定期的拼出孩子的名字(因為名字本來就是很有趣的主題!)。
- 用韻律和押韻來玩遊戲(押韻的故事書是最好的開始)。
- 使用音樂—例如，列印孩子最喜歡的歌詞，讓他看著歌詞唱歌。凱玲發現，節奏和流動的音樂會幫助記憶，也可以改善兒童大聲誦讀的能力。

不要害怕將容易混淆的字詞加入遊戲中—例如部分字母不發音的字詞。凱玲寫道，「若是兒童自然而然的遇到語言的例外和複雜性…他們會以最直覺的方式覺習複雜的字詞。」同樣的，他建議從一開始就同時教大寫和小寫字母。

母語閱讀的主要目標是，創造書寫和口說語言關聯的家庭環境。凱玲說，這樣做，您的孩子就能在學習說話的同時，自然又不費力的學習閱讀。

第七章

結 論

閱讀是生活的一種核心技能—學習世界上所有知識的大門。在BrillBaby中，我們相信早期識字的天賦是個人能夠擁有的好天賦。

您已經了解年幼時學習閱讀的終身優勢，而且開始掌握教寶寶和幼童的方法。如果您開始在學前教導子女閱讀，我們相信這是您永不後悔的決定。

如果您對於子女的閱讀教學有疑問，或是想要和其他教導兒童的父母分享教育經驗，請務必造訪www.BrillKids.com的論壇。

好好享受您的學習旅程吧！這是您孩子一生中的興奮時刻！

每個孩子都值得擁有早期識字的天賦

寶寶真的可以學習閱讀嗎？如果可以，寶寶應該學習嗎？先教整個字詞或先教字母拼讀法，有差嗎？有人真的想要知道，早期閱讀的兒童是否真能受惠？

《教您的寶寶閱讀》會解答這些的問題，並且對有利和不利早期閱讀教導的事物作出評論，再進一步探討早期學習閱讀的長期成果研究。

